

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Smilehullet

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har det sidste år haft særligt fokus på:

- rutinepædagogik
 - legebædagogik
 - sproglig udvikling
 - motorisk udvikling
 - voksen initiativer
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi benytter en SMTTE model i forhold til egen refleksion og efterfølgende drøftelse med hinanden i personalegruppen. Samtidig benytter vi også EVAs redskab til selvevaluering som en struktureret dialog for systematisk analyse af vores praksis.

SMTTE modellen benyttes i hverdagen hvor EVAs redskab til selvevaluering benyttes på personalemøderne en gang om måneden. Vi benytter også tegn på læring som et redskab til evaluering. Dette er på øve- og forsøgsbasis.

Vi har et mål om, at evaluering og selvrefleksion skal kan ske ugentlig og derfor er vi i fuld gang med at få det organiseret og systematiseret. Helt praktisk så skal det være fast i mødeplanen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har haft alle temaerne op til p-møde og vi har haft en ekstern konsulent til at skabe et overblik over et helt konkret emne som vi ville sætte ekstra fokus på, nemlig den sproglige udvikling. Målet med den eksterne konsulent var, at der skulle øget fokus på de voksnes initiativ samt børnenes sproglige udvikling.

Billede af skema som vi brugte til p-møde sammen med Christian.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi var nysgerrige på og udfordret af, at initiativet fra os som personale var begrænset og målet var, at få tydeliggjort personalets betydning for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse. Vi har haft en konsulent til, at guide os igennem processen og vores evaluering tager afsæt i denne proces/planchen.

Målet med at sætte fokus på voksens initiativer var, at give læringsmiljøet et eftersyn i forhold til kvaliteten og de voksnes betydning i forhold til børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi tror på, at det er os selv vi skal give et eftersyn først.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Praksisfortælling fra et barn – Sofie fortæller, at hun har fået flere venner i børnehaven. Hun har altid nogle at lege med nu, for kan du huske dengang jeg var ked af det, spurgte hun. Det var jeg jo fordi jeg ingen legede med og jeg havde ingen venner.

SMTTE fra sprogpædagog – en pædagog fortæller, at hendes oplevelse af det at lave en SMTTE giver hende en bedre pædagogisk hverdag. Hun fortæller, at hendes arbejde bliver bedre og mere gennemtænkt.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi lærte at forberedelse og planlægning gør os mere aktive samtidig med, at vores pædagogiske overvejelser bliver mere nuanceret og at kvaliteten øges. At dele børnene i mindre grupper gav ekstra fokus på selve opgaven og med en voksen pr. gruppe krævede det samtidig initiativ fra alle voksne.

Børnenes fortællinger i forløbet og deres optagethed i forhold til emnet, har vist os, at børnenes fælles oplevelse af rim og remser gav øget trivsel. Trivsel hvor alle børnene var en del af fællesskabet. At være en del af et fællesskab er alt afgørende for et barns udvikling, læring og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Evalueringen har givet os større tro på, at mindre børnegrupper gør en forskel for børnene i forhold til trivsel. Accepten af en pædagogisk praksis med mindre grupper sammen med en enkelt voksen er øget og målet om mere initiativ og aktivitet fra de voksnes side er på vej i mål.

Vi har erfaret, at vores hverdag skal være med både børne- og voksen initierede lege og aktiviteter. Samtidig har vi fået en stor nysgerrighed på rutinepædagogik og hvilken betydning den har for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er et tema som vi netop har sat yderligere fokus på og det skal vi arbejde fokuseret på fremadrettet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har drøftet med forældrebestyrelsen hvilke tiltag vi gjorde i forhold til den sproglige udvikling og vores planlagte pædagogiske aktiviteter. De løbende evalueringer og resultater mangler vi at forelægge eller drøfte med bestyrelsen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har sat ekstra fokus på leg og rutinepædagogik. Det har vi gjort da vi har behov for at genbesøge leg og legens betydning samt at få italesat dette. Vi har behov for pædagogiske overvejelser, refleksioner og diskussioner i forhold til leg og legens betydning. Leg skal gå fra at være ”bare” til, at have en pædagogisk betydning.

Rutinepædagogik er nyt for os og vi er blevet noget optaget af rutiner og hvilke læringsmiljøer det kræver. Samtidig er vi nysgerrige på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i forbindelse med rutinepædagogik. Dette er et tema som vi også vil sætte ekstra fokus på.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har været i en proces hvor der er forsøgt flere forskellige tiltage og det som vi har erfaret er, at der skal være mere struktur og organisering i forhold til vores evalueringskultur.

Dette har medført, at vi helt konkret er i gang med, at få afsat tid i vores mødeplaner til selvevaluering, drøftelser med hinanden, tid til refleksioner, analyser og vurdering af vores pædagogiske praksis. Dette med målet om, at vores personalemøder giver flere og bedre muligheder for samlet refleksioner.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil have justeret vores pædagogiske læreplan med temaerne leg og rutinepædagogik. Samtidig vil vi justere vores tema evalueringskultur, med nye tiltag og fokus på bedre organisering og systematisering.

findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC