

Assens Skole oktober 2017

Antimobbestrategi

Hvad er mobning?

Mobning er en kamp mellem de forskellige værdier, der findes i klasseværelset og på skolen. Mobning er en systematisk og gentaget negativ psykisk og/eller fysisk påvirkning af en person.

Mobning kan være chikane, gentagne drillerier, ondskabsfuld tale, aggressiv adfærd eller udelukkelse fra fællesskabet. Mobning bliver til - bevidst eller ubevidst - i et ønske om at demonstrere magt.

Hvad er digital mobning?

Mobning kan foregå via digitale medier. Afsenderen kan være anonym og modtageren er særlig sårbar, fordi budskabet ofte modtages på en privat enhed, hvor ingen andre kan se det og dermed stoppe det.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt skal elevernes digitale dannelse styrkes, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?

Anonymitet

Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.

Stopper ikke

Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenfor skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren dukker beskederne op så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.

Eksposering

Mobningen kan foregå i et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol. Det kan ligeledes foregå via direkte digitale medier som fx sms, snapchat, hvor andre ikke ser det, og modtager står alene.

Flydende roller

I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.

Vi ønsker at skabe tryghed for alle i skolens hverdag ved at:

- Vægte elevernes trivsel på linje med den faglige udvikling.
- Melde tydeligt ud, at vi på Assens Skole ikke accepterer mobning
- Forebygge og bekæmpe mobning
- Gribe ind på et tidligt tidspunkt, hvis vi opdager mistvivl
- Afdække og afklare opståede mobningsproblemer
- Løse daglige konflikter inden de udarter sig til mobning.

- Alle medarbejdere og elever - i samarbejde med forældrene - deltager i og har ansvar for indsatsen mod mobning.

Forebyggelse af mobning

Forebyggelse af mobning kan ske i flere forskellige arenaer, og det involverer ligeledes mange forskellige aktører. Lærere, ledelse, skolebestyrelse, forældre og elever har alle indflydelse på og mulighed for at forebygge mobning.

Nedenfor ses eksempler på, hvordan mobning forebygges i forskellige kontekster på skolen:

- Medarbejderne tager i fællesskab ansvar for omgangsformen og -tonen på skolen og støtter i samarbejde med forældre og elever skolens værdigrundlag.
- Medarbejderne er bevidste om og påtager sig ansvaret som professionelle voksne og som forbilleder for eleverne, både i forhold til faglige og sociale færdigheder.
- Skolen har medarbejdere, der varetager opgaver omkring Adfærd, Kontakt, Trivsels/AKT.
- AKT tilbyder trivselsforløb for elever og klasser bl. a. med anvendelse af materialet "Fri for mobberi" (indskolingen).
- Medarbejderne er til rådighed i frikvartererne: Der er 4 gård- og aulavagter i de to lange frikvarterer.
- Medarbejderne påser, at elever med særlige behov får det tilsyn i timer og frikvarterer, som skønnes nødvendigt.
- Medarbejderne evaluerer trivselen i frikvartererne flere gange årligt på centralteammøder.
- Lærere og pædagoger har et tæt samarbejde omkring udviklingen af elevernes sociale kompetencer særligt i 0.-3.klasse.
- Skolen og skolens afdelinger arrangerer fællesaktiviteter i løbet af skoleåret fx fælles fagdag med mulighed for samarbejde på tværs af klasserne, klassesure, udflugter, hytteture, lejrskoler m.m..
- Elevrådet og Bestyrelsen drøfter jævnligt elevernes trivsel på skolen.
- Elevrådet deltager i skolens trivselsarbejde, hvor der arbejdes med forhold, der har betydning for elevernes trivsel. Herunder trivselsundersøgelsen via skolesundhed.dk. Undersøgelsen fremlægges for Bestyrelsen.
- Spilleregler i klassen, der involverer forældre, lærere og elever, og som revideres løbende.
- Forældremøder med hvor principper om "Den gode klasse" benyttes.
- Trivselsdag ved eleverne fra 9. årgang.
- Makkerklasser 1.-6. klasse.
- TPS "Tal pænt sammen" – indsat hvor elevrådet er tovholder.
- Klasselærerdag.
- "Dit liv på nettet" (melletrin og udskoling).

Sådan håndteres mobning og/eller digital mobning

Senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret mobning og/eller digital mobning udarbejdes en handleplan.

Skolens leder har ansvaret for, at der udarbejdes en handleplan.

Handleplanen skal

- indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver bearbejdet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.
- udarbejdes med udgangspunkt i det konkrete tilfælde. Foranstaltningerne i handleplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen inddrager altid børn og forældre i udarbejdelsen af planen.
- være skriftlig og formidles til børn og forældre umiddelbart efter udarbejdelsen.

Tiltag, der blot forholder sig til de direkte involverede parter, vil ikke nødvendigvis stoppe mobningen og kan reelt medføre en forværring af mobningen. Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, AKT-vejledere/inklusionspædagoger eller SSP-medarbejdere. Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Foranstaltninger kan f.eks. være:

- Indførelse af ekstra tilsyn i skolegården.
- Skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
- Synlig ledelse med fokus på relations kompetence og inkluderende fællesskaber.
- Afholdelse af en temauge om trivsel/mobning for årgangen/hele skolen.
- Indsættelse af en ekstra lærer/pædagog i udvalgte timer.
- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.
- Afholdelse af individuelle trivselsmøder med hver enkelt elev – eventuelt årligt eller halvårligt.

Klagevejledning

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en sag vedr. mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning. Helt konkret kan elever og forældre klage over den handleplan, som skolelederen udarbejder senest 10 dage efter, at der er konstateret mobning. Elever og forældre klager i første omgang til skolelederen, som sammen med skolechefen vurderer klagen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

Denne antimobbestrategi, gælder for skoler, som ikke inden skoleårets begyndelse august 2017 har fastsat en antimobbestrategi og gælder, indtil en lokal antimobbestrategi bliver fastsat af skolebestyrelsen. Skolerne kan lade sig inspirere af den fælles kommunale.