

KVALITETSRAPPORT

2020-21



Assens Dagtilbud og Skole
Lokalt forankret læringsfællesskab

Forord

Assens Dagtilbud og Skole stræber efter at skabe faglige og sociale miljøer, der er motiverende og inspirerende for vores børn og unge. De skal trives og blive så dygtige, som de kan. Vi skal sikre, at eleverne kan udvikle sig til innovative, dannede, demokratiske mennesker, som har mod til at udleve deres drømme. Sammen med faglighed er det en af vores fornemmeste opgaver at skabe gode betingelser for at alle føler sig trygge, anerkendte og som en del af fællesskabet i vores skole og dagtilbud.

Kvalitetsrapporten for Assens Dagtilbud og Skole giver et samlet indblik i kvaliteten, og et billede af den udvikling, der har været i resultaterne på skolen og i dagtilbuddet.

Vi har arbejdet med rapporten som retningsgivende for vores videre udvikling. Opgaven er et fælles anliggende for såvel skole, SFO og dagtilbud, som bl.a. skal opnås gennem videndeling, inddragelse, dataindsamling og dialog. Kvalitetsrapporten har bl.a. givet anledning til, at vi sammen drøfter og sætter retning på vores fortsatte arbejde for og med børn, forældre, skole og dagtilbud.

Datagrundlaget

Denne institutionsrapport indeholder en række datapunkter, som er med til at give et billede af den enkelte skole i forhold til skolens rammevilkår og elevsammensætning, elevernes trivsel og de faglige resultater. Den inddragede data kommer fra Uddannelsesstatistik.dk og interne fagsystemer som f.eks. KMD Elev.

Præsentation af skolen

Assens Dagtilbud og Skole er kendetegnet ved en stor åbenhed og udviklingsorienteret tilgang med vægt på det gode samarbejde om børnenes læring og trivsel. Foruden et tæt teamsamarbejde, har vi også et værdifuldt og positivt samarbejde med engagerede forældre og lokalsamfund.

Vi er beliggende i naturskønne omgivelser med skov og fjord inde for rækkevide, hvilket jævnligt inddrages i børn og elevers læring og trivsel.

I almen skole har vi ca. 160 elever fra 0.-9. klasse. I Kridthuset, som er en specialklasserække for elever med adfærds- og kontaktproblemer samt tidligt følelsesmæssigt skadede elever, har vi ca. 60 elever. SFO'en har ca. 30 børn og vores dagtilbud har ca. 32 børn. Vi har 70 engagerede og kompetente medarbejdere bestående af pædagoger, pædagogmedhjælpere, lærere, rengøring, teknisk service, sekretær og ledelse.

Assens Skole indgår sammen med resten af kommunens skoler i PLF Nord (start august 2017) med fokus på udvikling af professionelle læringsfællesskaber. I kommende skoleår arbejder vi samtidig også videre med co-teaching og læringsamtaler. Assens Skole og SFO blev i skoleåret 2013-14 DGI certificeret, hvilket betyder, vi har særlig fokus på bevægelse i og uden for undervisning samt i SFO.

Både skole og dagtilbud har været igennem ombygning og nybyggeri gennem de seneste år. Dette er med til at skabe faciliteterne for god og tidssvarende undervisning samt sikre trivsel og tryghed.

Status på arbejdet med indsatsområder

Assens Dagtilbud og Skole har PLF (herunder samarbejde), co-teaching og læringsamtaler som indsatsområder.

Den engagerede medarbejderstab og skolens ledelsesteam har fokus på samarbejdet gennem professionelle læringsfællesskaber, fælles kompetenceudvikling og en fælles nysgerrighed på børnene samt tiltag, der skal hjælpe os til at lykkes endnu bedre med vores kerneopgave omkring elevernes læring og trivsel.

Vi har ambitioner og positive forventninger til hinanden. Vores tilgang er ressourceorienteret, anerkendende og fokuseret på de gode fælles løsninger, idéer, samt modet til turde begå fejl.

Vi har hen over de sidste år arbejdet på at styrke vores fællesskab omkring vores opgaveløsning bl.a. ved at styrke samarbejdet med fælles kompetenceudvikling i PLF / Professionelle Læringsfællesskaber, men også ved at gennemføre co-teaching og strukturerede læringsamtaler.

For børnenes vedkommende betyder det, at de også i stigende grad oplever læringsfællesskaber på forskellige måder. At eleverne får en større bevidsthed omkring egen læring, og herunder fælles forståelse for, at såvel faglig som social læring foregår i positive fællesskaber. For forældrenes vedkommende har vi fokus på, at samarbejdet mellem skolen og forældrene er tæt og tillidsbaseret, således at vi i større grad oplever, at vi er fælles om at få eleverne til at lykkes i skolen.

Det pædagogiske personales samarbejde, har gode betingelser for at mødes og med tid til samarbejde omkring de fælles opgaver. Vi oplever, at PLF tilgangen i højere grad giver os mulighed for og klæder os på til at samarbejde omkring de til tider ret komplekse opgaver og udfordringer, som vi har på skolen og i dagtilbud. Der er hen over det sidste år arbejdet målrettet med en styrkelse af vores centralteams, herunder læringsamtaler.

Formål med læringsamtalen er at forbedre læreres evne til at vurdere egen praksis og elevernes læringsfremgang. En systematiske læringsamtaler skal øge anvendelsen af læringsmål, formativ vurdering, selvreguleret læring og læringsstrategier. At anvende mål som dynamisk redskab i opstillingen af individuelle og fælles læringsmål samt udvikle og anvende didaktiske redskaber og metoder til at skabe øget læring og trivsel.

Der er afsat tid til udvikling og sparring - såvel individuelt hos den enkelte medarbejder - med i særdeleshed i de vigtige fællesskaber, som man befinder sig i som pædagogisk medarbejder på skolen og dagtilbud. Der er med udgangspunkt i nogle fælles rammer og retninger plads til afdelingsvise variationer af de hovedområder, som vi arbejder med.

I co-teaching har vi to undervisere, som sammen skaber inkluderende undervisning, der tilgodeser alle elevers muligheder for faglig og social deltagelse. Co-teaching bruges på alle årgange og er som udgangspunkt tilgodeset i dansk og matematikundervisningen, men også ressourcpersoner og vejledere bringes i spil. Co-teaching timerne er skemalagt, for at skabe en ramme og genkendelighed til afhandlinger. Co-teaching er hos os både en organiseringsform, hvor der er flere fagprofessionelle i undervisningen, og samtidig også en pædagogisk kompetenceudviklingsmetode, hvor de to undervisere indgår et lærende samarbejde.

Sansemotorik i Kridthuset.

I arbejdet med sanseintegration arbejdes der med at give personalet i Kridthuset TF afdeling viden om sanseintegration hos børn med TF problematikker. Herunder at implementere systematisk brug af sanseintegration i dagligdagen i TF klassen. For at forbedre elevernes trivsel og læring, således at eleverne får redskaber til bedre at kunne regulere sig selv i forskellige relationer.

I indeværende år, som har været år to af projektet, har fokus været mod implementering af sanseintegration. Der er arbejdet med konkrete initiativer som rammesætter de enkelte elever i TF klasserne. Der er arbejdet med indretning af lokaler. Strukturen på dagen er tilrettelagt således, at der eksempelvis arbejdes med drømmerejser og massage for at tilstræbe et læringsmiljø med ro og balance. Der er arbejdet med øvelser som virker dæmpende for elevernes nervesystemer.

Sammenfattende helhedsvurdering

Assens Dagtilbud og Skole stræber efter i fællesskab at danne og uddanne børnene til livsduelighed. Vi arbejder med at skabe miljøer, hvor børn ses, lærer, trives og deltager. Vores værdier hviler på fællesskab, anerkendelse, tryghed og tillid, og disse danner grundlag for skolens virke. Vi ønsker at skabe et fælles skole og dagtilbud, hvor undervisning og fritid udvikles i tæt samspil mellem børn, forældre, lærere og pædagoger, samtidig med vi sigter mod at være et sted, hvor alle børn og ansatte trives og udvikler sig. Vi har fokus på alle elevers læringspotentiale, og at den enkeltes udvikling og læring foregår i fællesskaber.

Assens Dagtilbud og Skole arbejder målrettet med at skabe og bevare et tæt samarbejde mellem elever/børn, personale og forældre. Samarbejdet bidrager til såvel faglig som social udvikling for eleverne, med mulighed for at indgå og bidrage til et større fællesskab.

Co-teaching og læringssamtaler opleves både som værdifulde og meningsfulde i vores arbejde med og udvikling af børnenes dannelse, læring og trivsel.

Rammebetingelser

Det følgende afsnit omfatter data, som beskriver skolens rammebetingelser. Det nedenstående er eksempler og kan afvige.

Elever

Elevtal, andel elever med bopæl i skoledistriktet, og andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

	Elevtal	Elevtal i kridthuset	Andel elever i distriktet som vælger distriktsskolen	Andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog
Assens Skole 20/21	234	53	65,4 %	6 %
Assens Skole 19/20	233	58	63,8 %	7,3 %
Assens Skole 18/19	233	52	62,1 %	6 %
Kommunen 20/21	3.948	-	73,2 %	12,4 %

* Skolens elevtal inkl. special- og modtageelever pr. 05/09 – Kilde KMD Elev.

** Elevtal i skolens specialtilbud.

*** Andel af elever i distriktet, som går på distriktsskolen. Beregningen omfatter ikke special- og modtageelever, samt elever i 10. klasse. Kilde: KMD elev

**** Andelen af elever som modtager DSA tilskud eller er i Modtageforhold.

Klassekvotient, andel elever med bopæl i kommunen og andel inkluderede elever

	Klassekvotient	Andel elever med bopæl i kommunen
Assens Skole 20/21	17	100 %
Kommunen 20/21	21	97,89 %

* Egne beregninger baseret på KMD elev d. 5/9 det pågældende år. Uden elever i specialklasse og modtageelever

** Andelen af skolens elever, som har bopæl i Mariagerfjord Kommune.

Inklusion

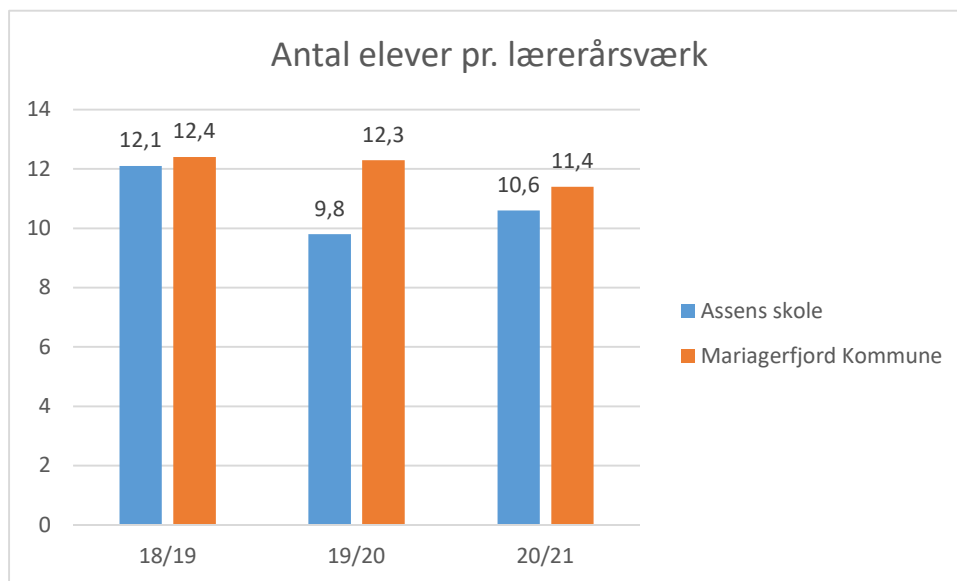
Den nedenstående tabel viser antallet af elever, som skolen har vistret til et specialiseret undervisningstilbud med egenbetaling for den visiterende skole.

	Antal elever*	Andel af det samlede elevtal **
Assens Skole 20/21	11	6,07 %
Assens Skole 19/20	9	4,89 %
Assens Skole 18/19	8	4,23 %
Kommunen 20/21	85	2,22

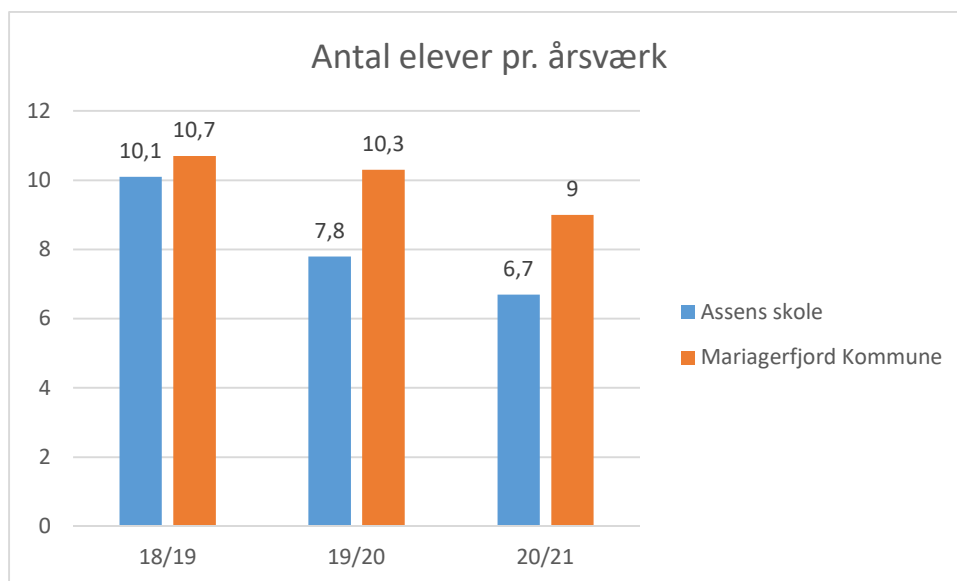
* Angivet for de specialtilbud, hvor den visiterende skole har en egenbetaling pr. 5/9 det pågældene skoleår.

** Andelen af den samlede elevgruppe, som er visiteret til et specialtilbud med egenbetaling for distriktsskolen. Den samlede elevgruppe udgør i beregningen elever i normalklasser og de visiterede elever

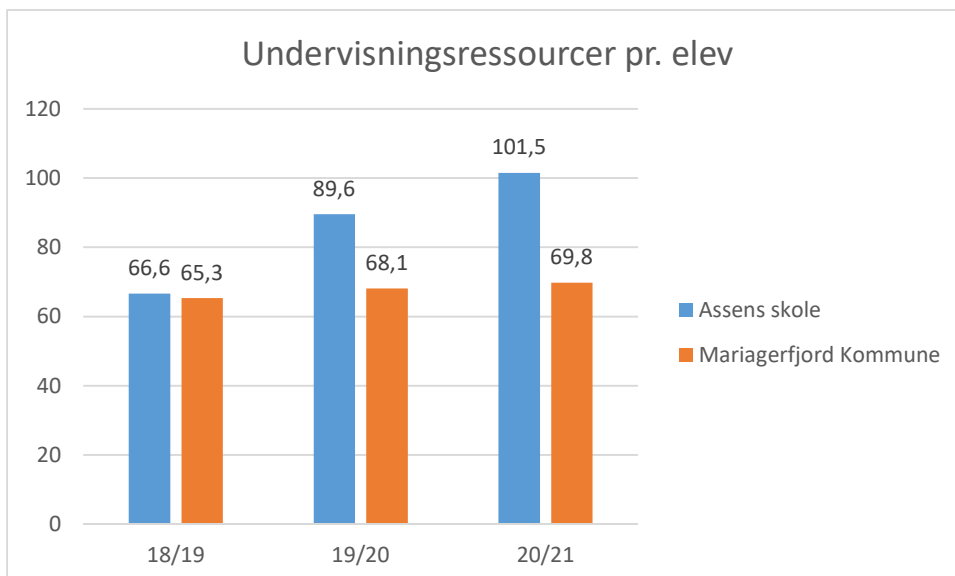
Medarbejderressourcer



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler, h. "Elever pr. lærerårsværk" beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærer. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

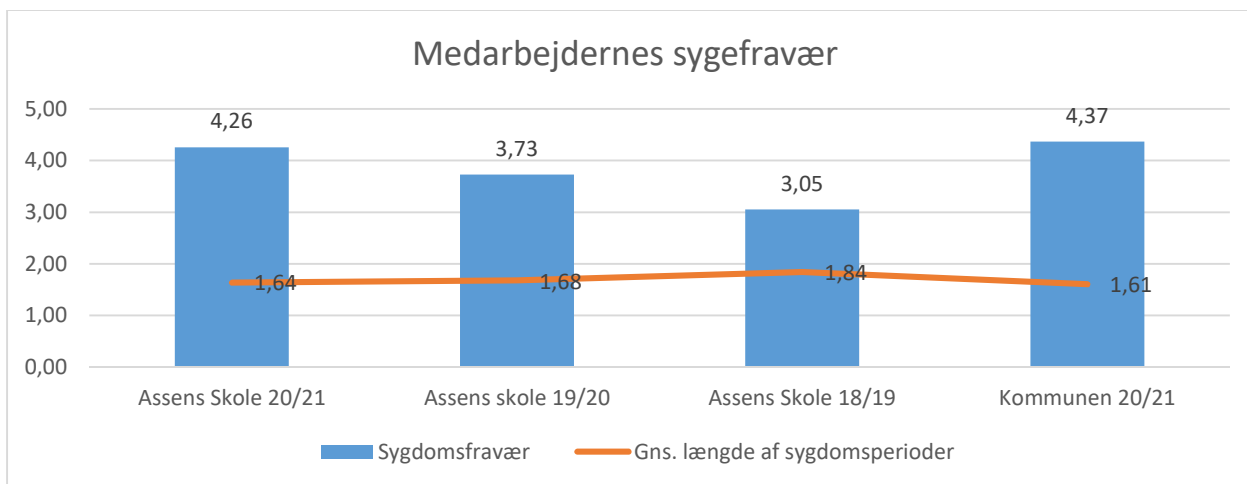


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. årsværk" beskriver antallet af elever ift. alt personale med undervisningsopgaver. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.
 "Undervisningsressourcer pr. elev" beskriver det antal årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk pr. skoleår. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Sygefravær



Note: Sygefraværet er opgjort pr. skoleår.
 Kilde: Kommunens egen indberetning.

Lærernes undervisningsandel

	Gennemsnitlige antal undervisningstimer
Assens Skole 20/21	775
Assens Skole 19/21	773
Assens Skole 18/19	769

Note: Skolens egne tal.

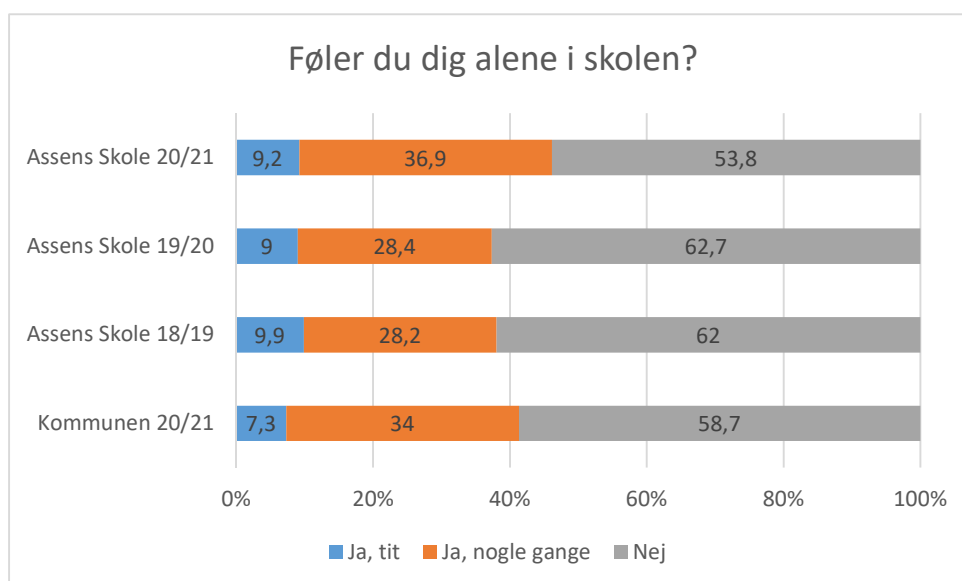
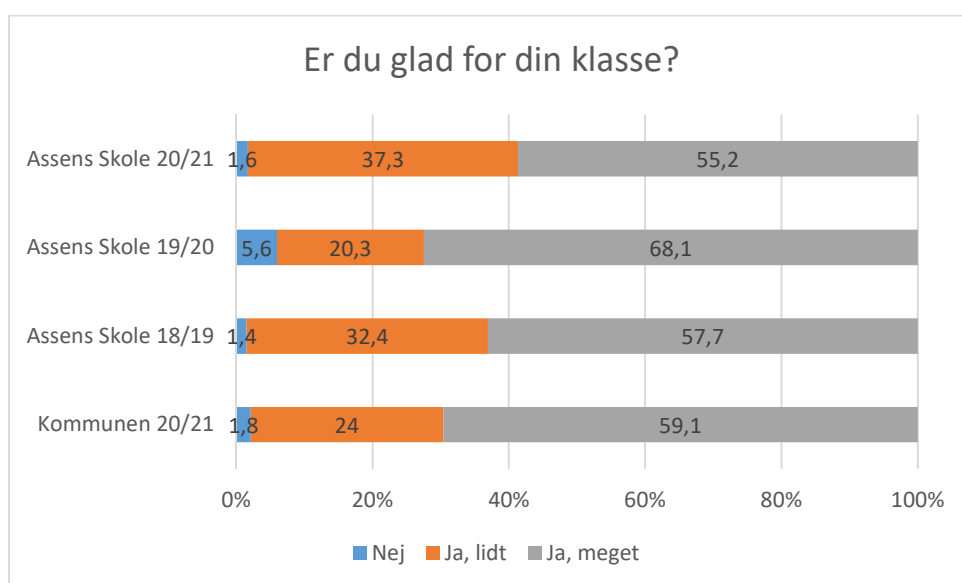
Kompetencedækning.

Der er endnu ikke opgjort opdateret data for kompetencedækningen for skoleåret 2020/2021 på Uddannelsesstatistik.dk.

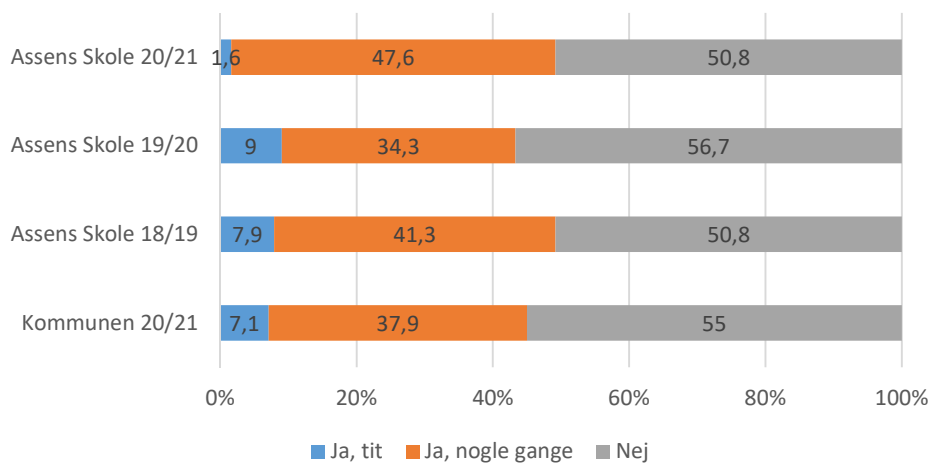
Elevernes trivsel

Trivsel i 0-3 klasse

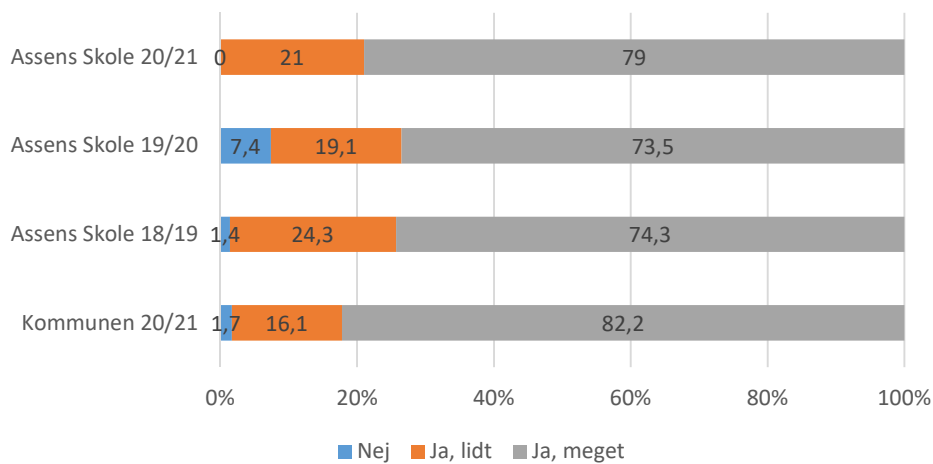
Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for eleverne i indskolingen. De nedenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk center for Undervisningsmiljø.



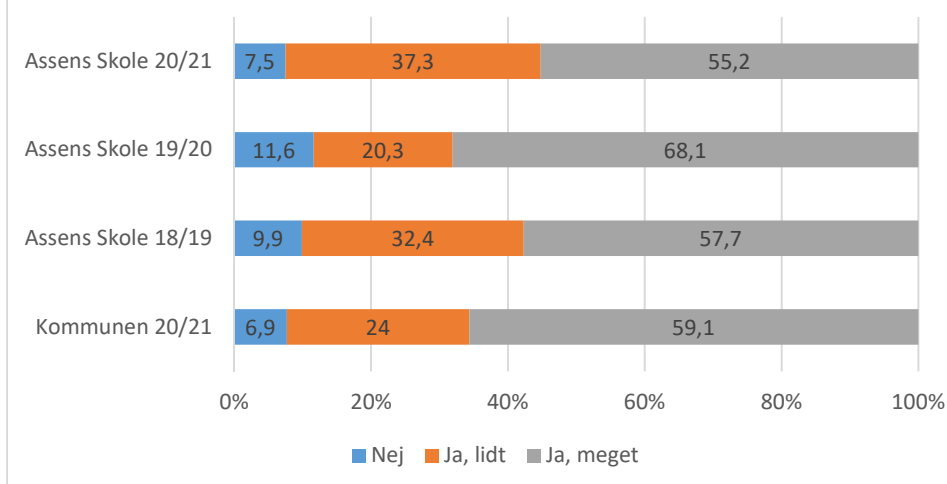
Er der nogle der driller dig så du bliver ked af det?



Er du glad for dine lærere?



Lærer du noget spændende i skolen?

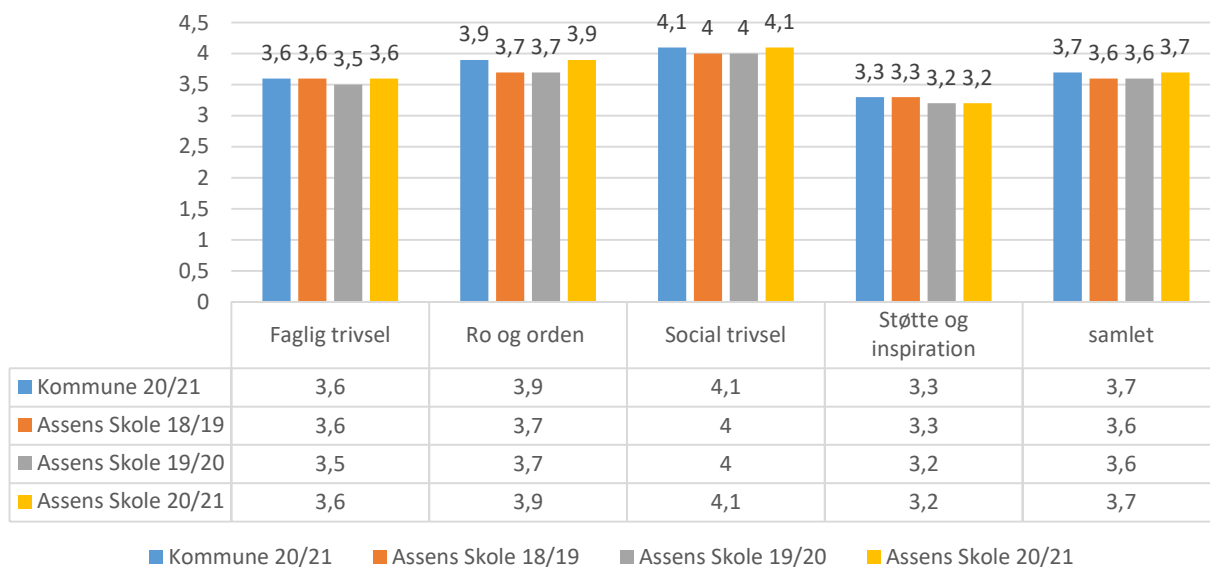


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4-9 klasse

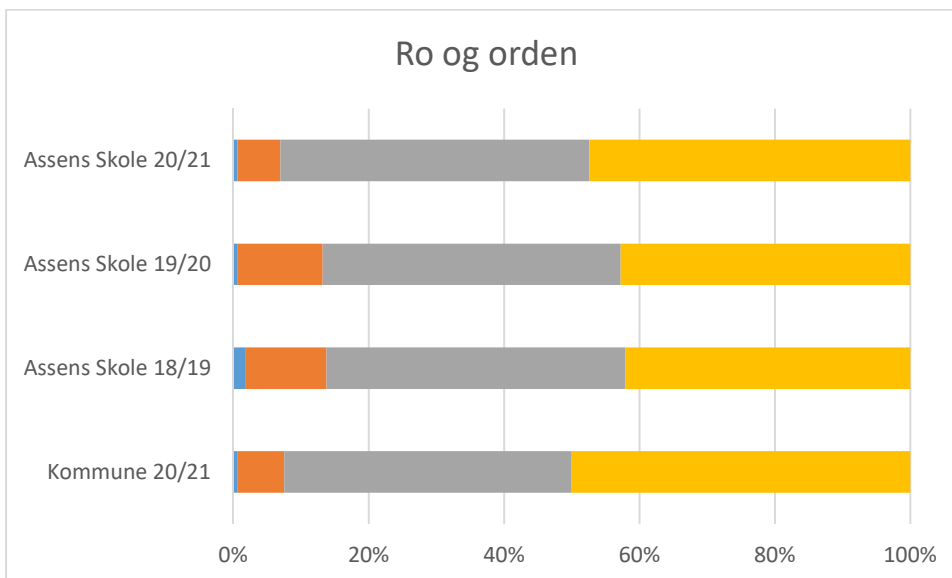
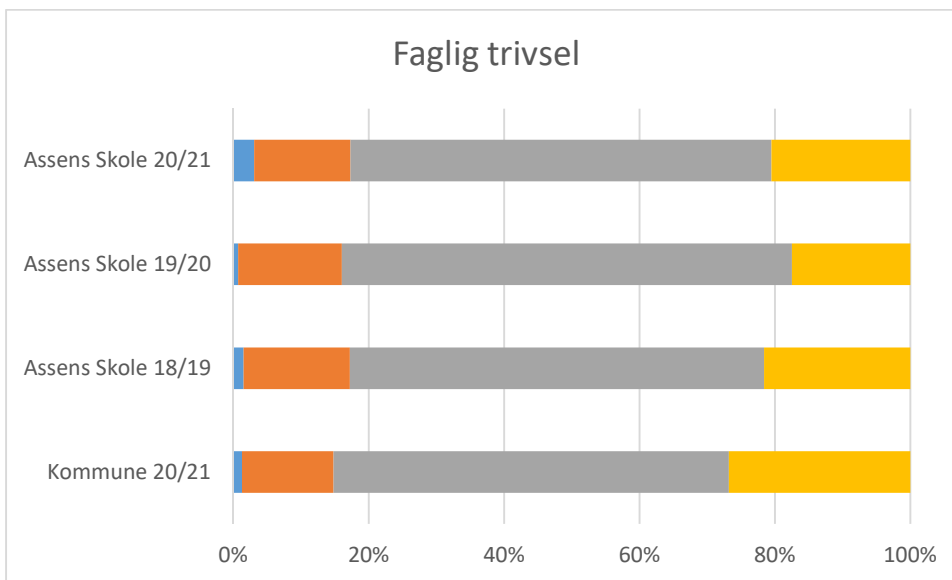
Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingens opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

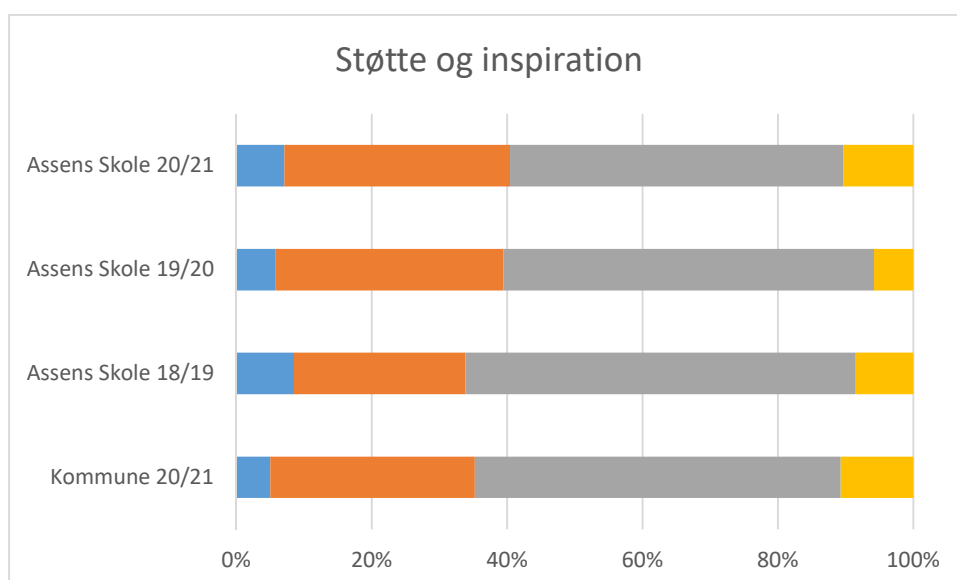
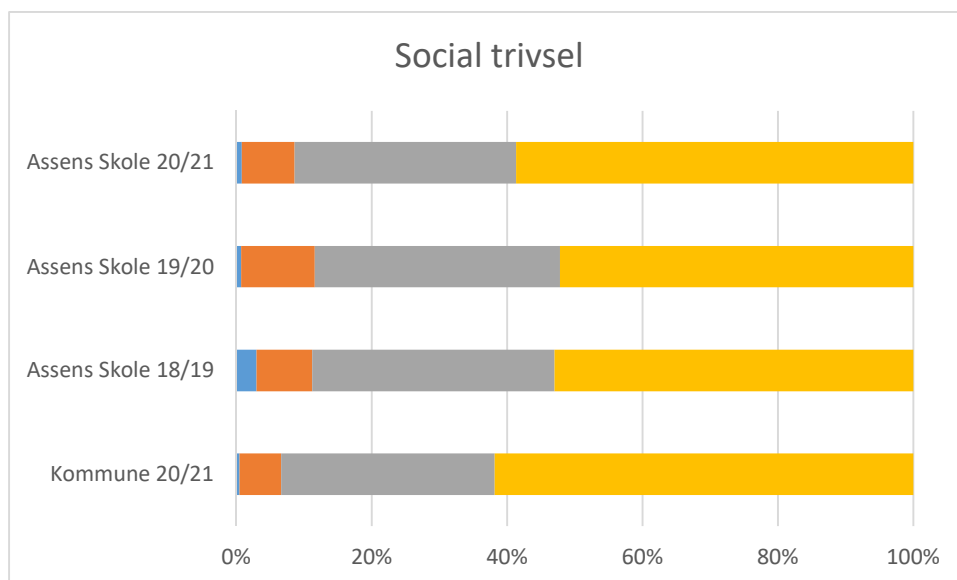
Samlede trivslesindikatorer



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. De nedenstående figurer viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala fordelt efter 4 intervaller mellem 1 til 5.



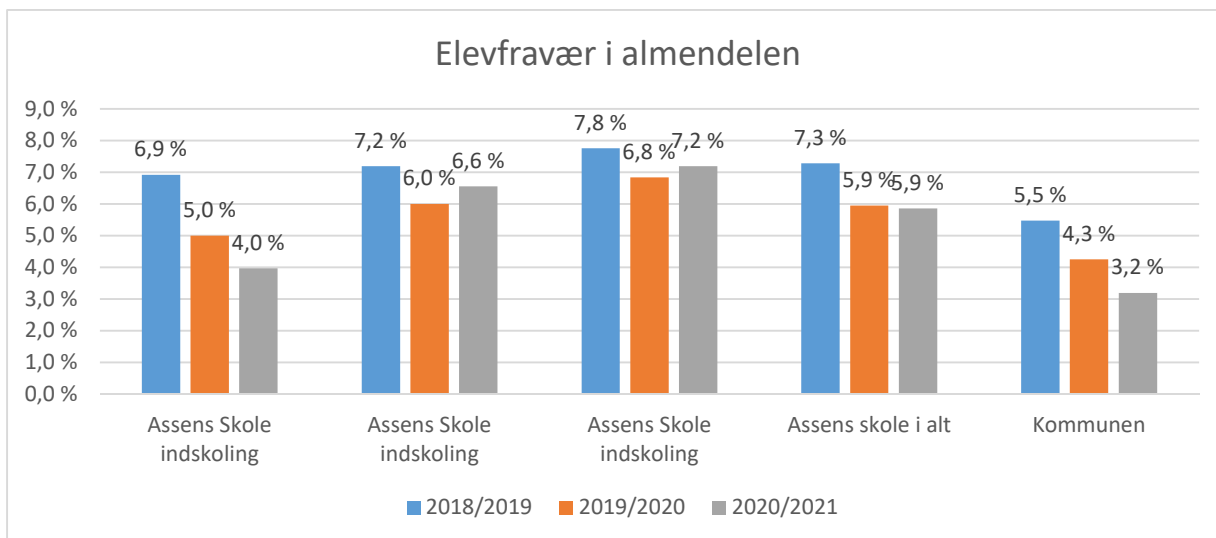


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

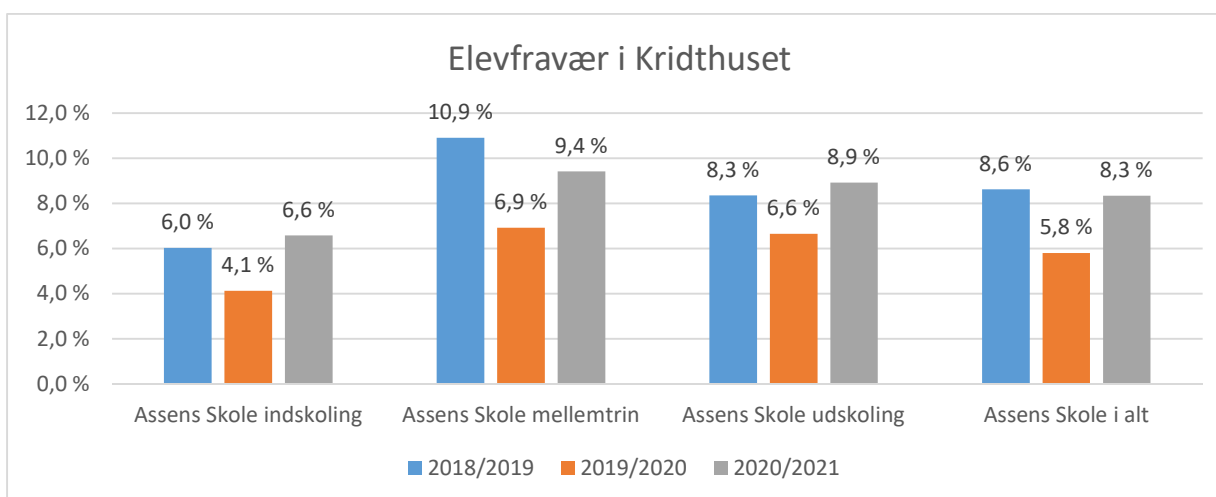
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Fravær

De nedenstående fraværdata skal anses med visse forbehold. Det skyldtes dels, at uddannelsesstatistik.dk ikke har opdaterede fraværdata fra en af kommunens skoler hvilket påvirker det kommunale gennemsnit. Derudover, så har to af de tre viste skoleår været påvirket af Covid-19 situationen og dermed har der været andre fraværsmønstre end normalt.



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsopdelte.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk



Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Specialklasser
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Pejlemærkerne og den samlede trivselsindikator i Den nationale trivselsmåling viser at eleverne overordnet set trives på Assens Skole. Elevernes læring og udvikling tegner det samme billede. Vi vil fortsat arbejde med denne positive udvikling, samt fortsat være opmærksom på at støtte og tage hånd om de elever, der har faglige og trivselsmæssige udfordringer.

Elevernes Læring og Udvikling

Nationale test

Oversigt over om andelen af elever med "Gode resultater" i dansk læsning er mindst 80 % for den samme årgang.

	Dansk læsning								
	8. årgang			6. årgang			4. årgang		2. årgang
	20/21			20/21			20/21		20/21
	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21
Assens Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Oversigt over om andelen af elever med "Gode resultater" i matematik er mindst 80 % for den samme årgang.

	Matematik					
	8. årgang			6. årgang		3. årgang
	20/21			20/21		20/21
	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Assens Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk matematik og Bundne prøvfag.

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Assens Skole 20/21	7,3	7,3	7,1
Assens Skole 19/20	7,1	6,0	7,3
Assens Skole 18/19	5,5	6,9	6,1
Kommunen 20/21	7,8	7,7	7,7

Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

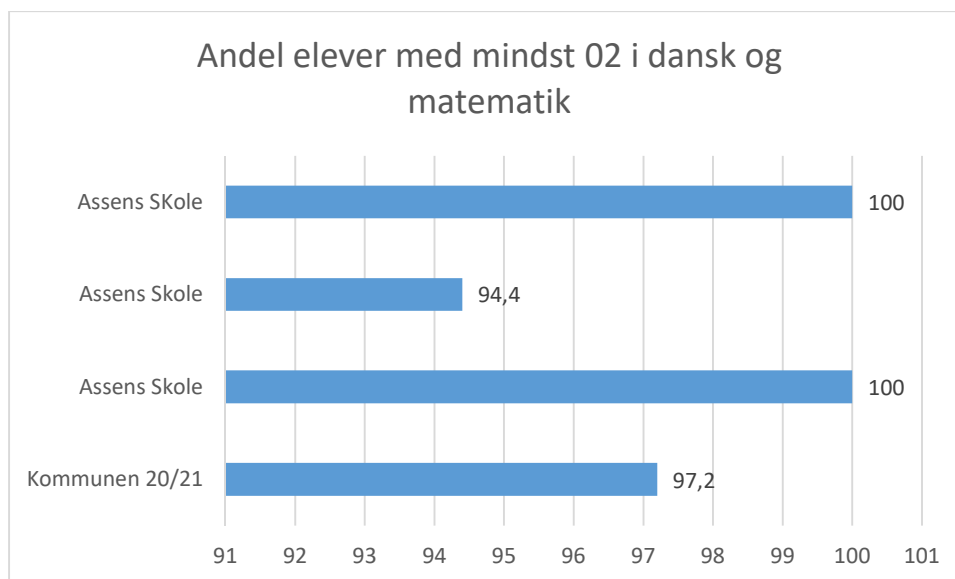
Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn.

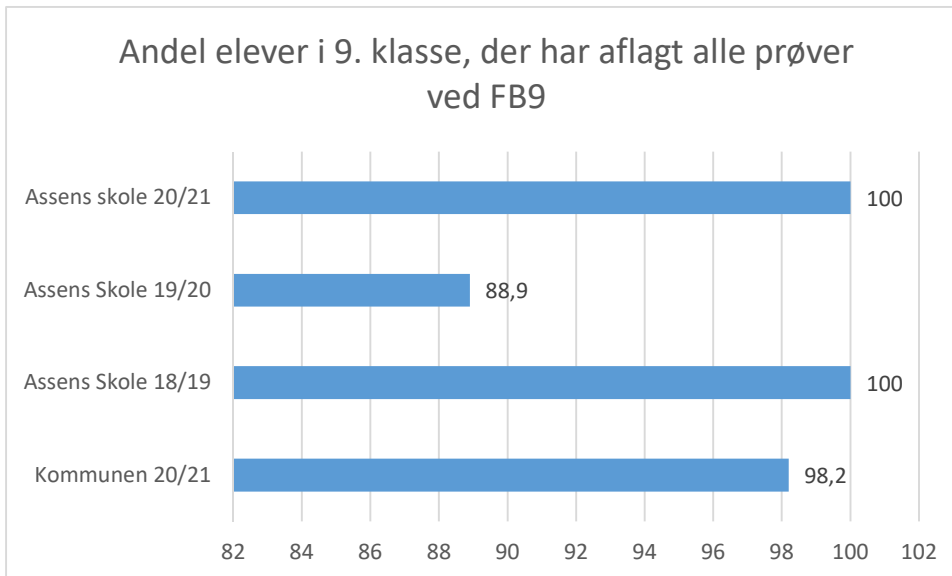
	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Assens Skole 20/21	6,3	8,3	8,0	5,7	6,5	7,7
Assens Skole 19/20	6,1	7,6	5,5	6,2	7,0	7,4
Assens Skole 18/19	4,5	6,7	6,6	7,1	4,9	7,5
Kommunen 20/21	6,9	8,5	7,6	7,4	7,3	8,2

Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og Kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



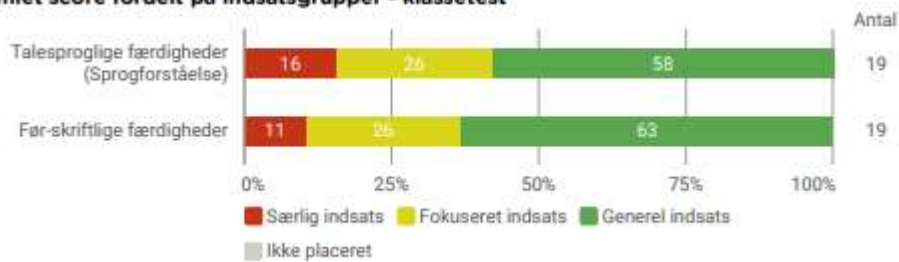
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser- fuldt årgangsoopdelte, normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst en prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Sprogvurderinger i 0. klasse.

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaerne Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder i 0. klasse.

2.2.1 Samlet score fordelt på indsatsgrupper - klasseset

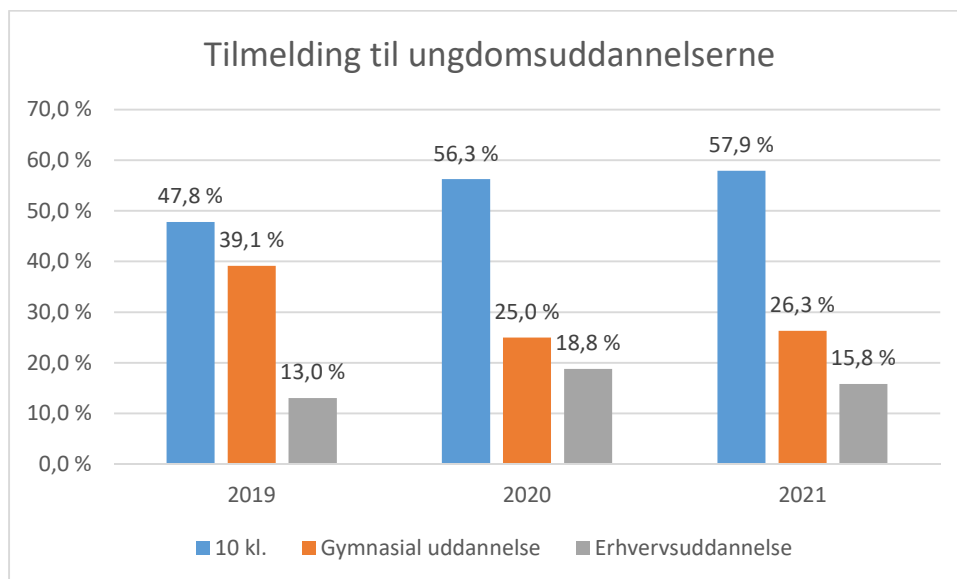


Kilde: Udtræk for Hjernen og Hjertet.

Pejlemærkerne og den samlede trivselsindikator i Den nationale trivselsmåling viser at eleverne overordnet set trives på Assens Skole. Elevernes læring og udvikling tegner det samme billede. Vi vil fortsat arbejde med denne positive udvikling, samt fortsat være opmærksom på at støtte og tage hånd om de elever, der har faglige og trivselsmæssige udfordringer.

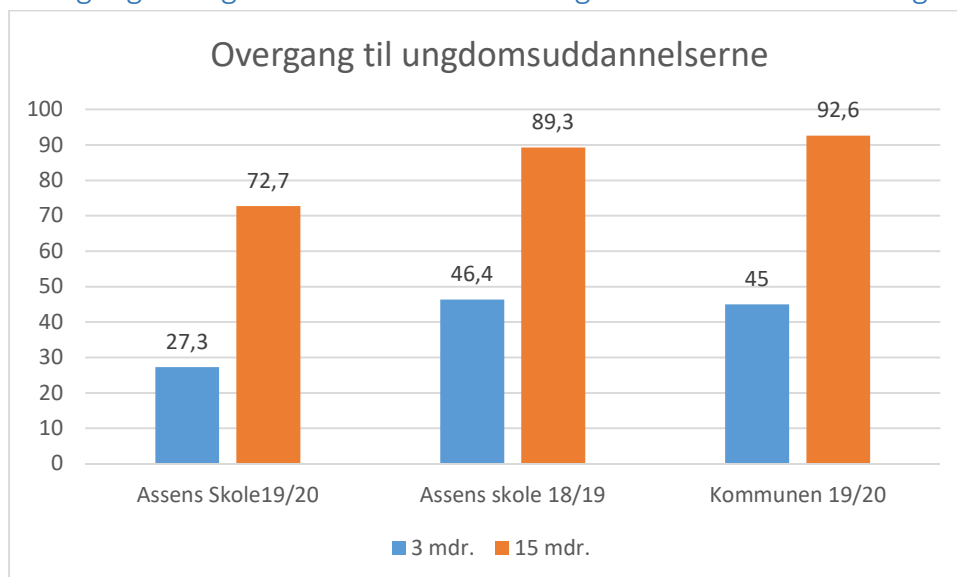
Overgang til Ungdomsuddannelse

Tilmelding til Ungdomsuddannelserne



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Overgang til ungdomsuddannelserne 3 og 15 mdr. efter afslutning af 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Beskrivelse af SFO arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis

Assens SFO arbejder ud fra Mariagerfjord Kommunes overordnede mål og indhold for SFO. Det betyder, at vi i vores daglige pædagogiske arbejde har fokus på personlig og social udvikling, sundhed og bevægelse, kulturelle udtryksformer og værdier samt natur og naturfænomener.



Indledning

SFO Assens har pt. 30 børn indmeldt, og vi er to faste medarbejdere, hvoraf en medarbejder er i 0. kl. på Assens Skole. SFO har til huse i Smilehullet, hvor der er en børnehave med pt. 32 børn indskrevet. Børnehaven og SFO har fælles køkken alrum og legeplads.

SFO børnene har igennem tre år gået i Smilehullets børnehaven, så overgangen til SFO er glidende og genkendelig for børnene samt forældrene.

I vores daglige pædagogiske arbejde har vi **særligt** fokus på:

- Relationer og venskaber
- Sprog og læsning
- Bevægelse
- Natur

Relationer og venskaber

Relationer og venskaber er vigtige elementer i SFO. Det er relationer og venskaber på tværs af børnehaven og SFO samt venskaber på tværs af klassetrin.

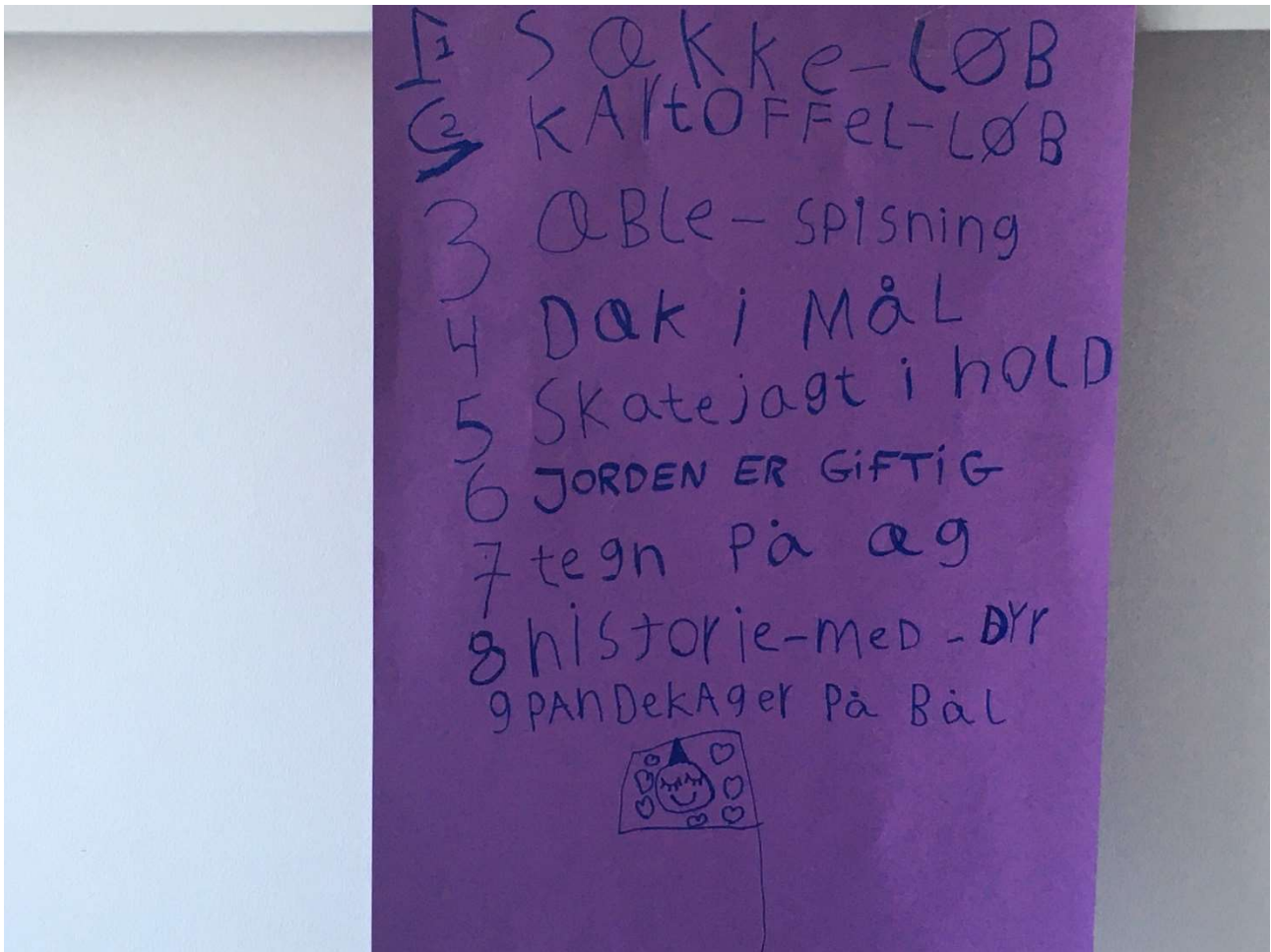
I SFO snakker vi med børnene om venskaber og det at være god ved hinanden. Børnene er aktive og medbestemmende i forhold til at definere det at være en god ven og god ved hinanden. Opstår der uenighed mellem børnene giver vi tid og plads til, at børnene kan fordybe sig i samtalen om uenigheden sammen med en voksen. Børnene mødes af anerkendelse og empati for den følelse samt den oplevelse, de har. Vi holder af og til børnemøder, hvor vi snakker om venskaber. På møderne kan det være børnene som "styrer" snakken, og møder, hvor det er de voksne, der faciliterer møderne.

Sprog og læsning

Vi arbejder dagligt med den sproglige udvikling, da sproget er helt essentielt i forhold til at have relationer og venskaber. Samtidig er sproget en vigtig forudsætning for at læring bliver en del af børnenes hverdag.

Indretningen i vores SFO bærer præg af hygge. Der er skabt hyggehjørner og steder, hvor børnene kan sidde alene og læse i en bog, eller der kan læses sammen med flere børn og voksne. Vi oplever, at børnene finder bøger i deres skoletasker, hvorefter de sidder i et af hyggeområderne for at læse. Vi har vores eget minibibliotek sammen med børnehaven, og der henter børnene bøgerne, som der læses i.

Det sproglige og det skriftlige er elementer, som benyttes hver dag og hele dagen i SFO. Den pædagogiske praksis gør, at vi taler meget sammen, sætter ord på handlinger og følelser samt lytter til hinandens oplevelser. I vores pædagogiske hverdag har vi et "krea" rum, hvor der arbejdes fordybet med forskellige kreative aktiviteter, der kobles sammen med det skriftlige. Børnene skriver skilte, hvor de tilbyder sig som barnepiger, de laver opslag om diverse på store plancher, og de lærer børnehaven børnene, at skrive bogstaver og tal.



Bevægelse

Assens SFO er DGI certificeret og i det daglige har vi fokus på bevægelse og bevægelsens betydning for både kroppen og vores mentale sundhed. Vi benytter vores store legeplads og den tilhørende skov samt fodboldbane som en aktiv del af vores hverdag. Det er både som planlagt aktivitet og som en børneinitierede leg. Vi oplever, at børnene har en opmærksomhed på betydningen for bevægelse hos den enkelte, da de giver udtryk for en glæde ved at bevæge sig og en glæde efterfølgende, hvor de er trætte og kroppen er brugt.

Natur

I SFOen arbejder vi ofte med natur temaer, så som "hvor kommer maden fra?". I den forbindelse plukkede vi en eftermiddag høns, som både blev skoldet, plukket, skåret fri af indvolde og efterfølgende kogt over bål. Den læring der ligger i at undersøge naturen og dyrene deri, giver en nysgerrighed hos børnene, som rækker langt ud over temaugerne.

Vi har bygget et forrådnelses-bur, som står på den anden side af legepladsens indhegning, så vi dér kan følge med i dyrs forrådnelsesproces. Vi har således fulgt en påkørt død grævlings forrådnelsestid, efterfølgende samlet dyrets knogler og givet det brintoverilte, så det nu fremstår som et rovdys skelet.

Børnene giver helt naturligt udtryk for, når de ser eller har set et dødt dyr på deres vej enten til og fra skole eller i deres fritid. En nysgerrighed er skabt om naturen som noget naturligt. Fordybelse i og om naturlige emner falder både børn og voksne naturligt ligesom dét at lave bål. Det at lave og starte et bål gør børnene helt af sig selv i Smilehullet. Faktisk er det at konstruere et bål, noget af det første børnene lærer, når de begynder i SFO. Da vi opholder os meget udendørs, er det både en praktisk ting at kunne, ligesom det bringer børnene sammen i relationer.

Beskrivelse Dagtilbud



Indledning:

Smilehullet i Assens har pt. 32 børn indmeldt og vi er 8 faste medarbejdere og 1 pædagog studerende til huset som både er dagtilbud og SFO med 28 børn.

Vi ligger lige ved siden af skoven som vi benytter i vores daglige pædagogiske aktiviteter.

I vores dagligdag har vi særligt fokus på:

- krop og bevægelse med en løbe/motionsgruppe som er ude af huset 2 – 3 gange om ugen
- sproggruppe hver uge og
- hver dag, hele dagen har vi en opmærksomhed på rutinepædagogik og den læring der ligger heri. Læring for os er noget som foregår over hele dagen og er kontinuerlig

Læring:

Sprogvurderingerne.

Sprogvurderingerne bruger vi aktivt, og vi kan se, at de giver udtryk for, at sproget skal være et fokuspunkt. Det betyder, at vi fortsat skal være aktive med at få forældrene til at benytte vores minibibliotek, og vi skal fortsætte med vores ugentlige sproggruppe samt TSK forløb for en gruppe børn.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Smilehullet, Assens

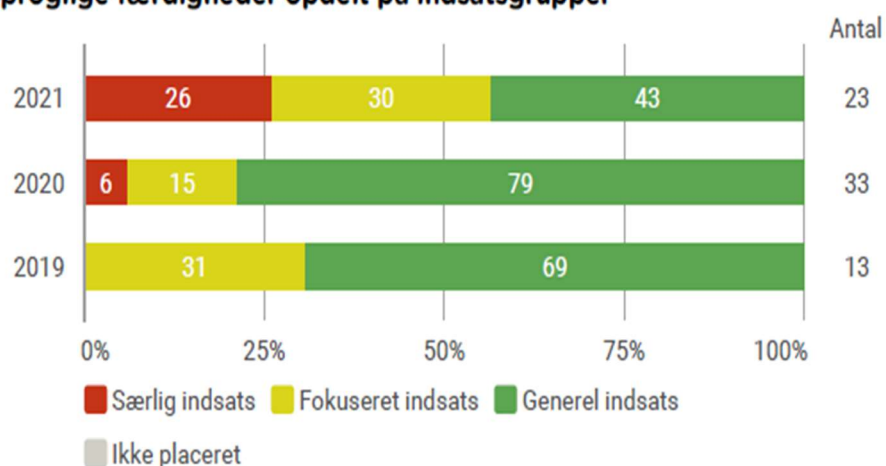
	2021	2020	2019
3-årige	7	12	8
4-årige	7	7	2
5-årige	9	13	3
6-årige	0	1	0
Total	23	33	13

2.1.2 Samlet indsatsgruppedeling af børn i Smilehullet, Assens

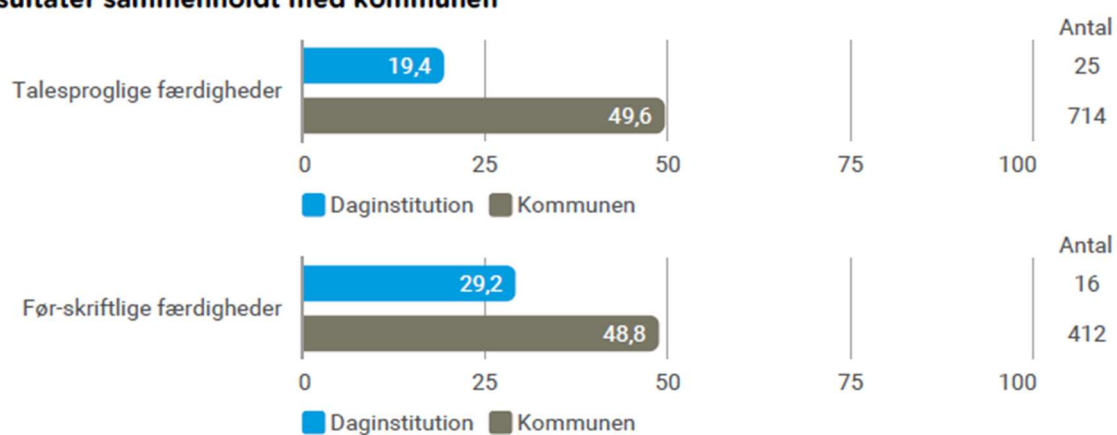
Talesproglige færdigheder						
Før-skriftlige færdigheder		Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats	Ikke placeret	Total
	Generel indsats	6	4	2	0	12
	Fokuseret indsats	0	1	2	0	3
	Særlig indsats	0	1	0	0	1
	Ikke placeret	0	0	0	0	0
	Total	6	6	4	0	16

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



2.3.1 Resultater sammenholdt med kommunen



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

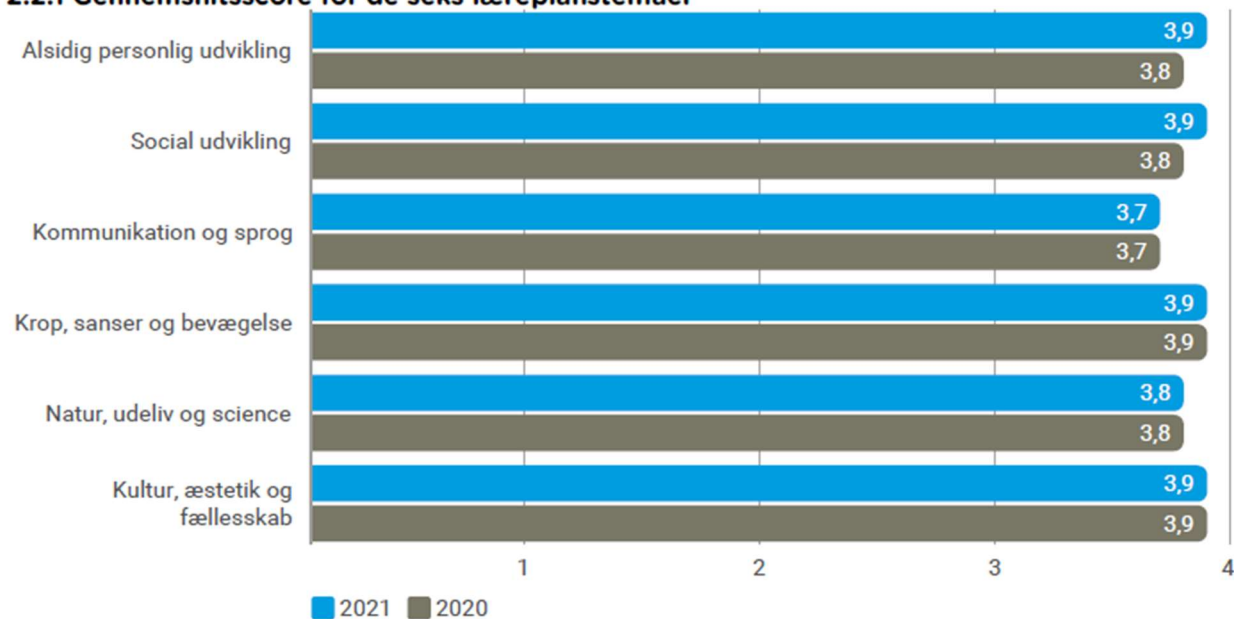
Dialogprofiler.

Dialogprofilerne benytter vi aktivt for at danne os et samlet overblik over børnenes trivsel og udvikling samt, at sikre det enkelte barns generelle udvikling.

2.1.1 Antal dialogvurderinger - fagpersonale

	2021	2020	2019
Børn 9-14 mdr.	0	0	0
Børn i 2-års alderen	0	0	0
Børn i 3-års alderen	8	6	0
Børn i 4-års alderen	9	10	0
Børn i 5-6-års alderen	11	4	0
Total	28	20	0

2.2.1 Gennemsnitsscore for de seks læreplanstemaer



Sundhed og trivsel:

Sundhed i Smilehullet er både fysisk og mental sundhed. Vi arbejder hver dag med fysisk sundhed i forhold til håndvask og det at bruge kroppen. At bruge kroppen foregår både inde og ude.

Sundhed er også den mentale sundhed for os og børnene. Det betyder for os, at alle er en del af et fællesskab og vi arbejder bevidst med venskaber. Hvad er en god ven, og hvornår er den enkelte en god ven? Vi benytter "Fri for mobberi" og børnemassage i dette arbejde.



Forældre inddragelse:

Forældresamarbejdet, mener vi, er vigtigt, og derfor har vi en opmærksomhed på, om vi i det daglige er gode nok til at få fortalt forældrene både den gode historie om deres barn og også om der eventuelt er opmærksomhedspunkter. Sammen med forældrene kan vi gøre det endnu bedre for børnene.

I år 2022 vil vi inddrage forældrene i arbejdet med den sproglige udvikling. Spiregruppen skal igennem et TSK forløb, og i den forbindelse afholder vi forældremøde med disse børns forældre, hvor talehørekonsulent også deltager.

Vi vil i dette år have ekstra fokus på den sproglige udvikling i hele institutionen med f.eks. et ugentlig fokusord. Der vil vi forsøge, om vi kan få forældrene til at være en aktiv medspiller, ved at vi melder et ugens ord ud på Aula. Ugens ord er et ord, hvor vi alle, både i institutionen og derhjemme, skal forsøge at sætte flere ord og fortællinger om ordet samt forklare ordets betydning.

Tidlig indsats:

Tidlig indsats er for os grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling.

Tidlig indsats handler om, at vi tager vores observationer og dialog med hinanden og forældrene alvorligt og handler derpå. Det betyder, at vi tager aktiv handling på bekymringer, og målet er, at det gør vi ved opstarten, hvis vi eller forældrene oplever, at der er et behov.

Vi benytter os af HH i forhold til den sproglige udvikling og den generelle udvikling for at sikre os, at vi har opmærksomhed på det enkelte barns NUZO. Samtidig benytter vi relationscirklen for at sikre, at alle børn har en god relation til mindst en voksen.

Vores mantra er – jo før jo bedre for BARNET, og det bliver et ekstra fokuspunkt for os i det kommende år, altså 2022 og fremadrettet.

Kvalitetsudvikling og pædagogisk tilsyn:

KVALid benytter vi på vores personalemøder, da vi oplever, at kvaliteten er defineret, og dermed har vi et fagligt velformuleret udgangspunkt at arbejde ud fra. Dialogen og fælles refleksion har indtil nu givet os et stærkere fundament.

At benytte KVALid har givet os flere refleksive dialoger og en ny mulighed for, at lytte samt stille spørgsmål til hinanden. Det har dermed været en aktiv medspiller i forhold til en forandring og forbedring af læringsmiljøer og den pædagogiske praksis.

Vi havde pædagogisk tilsyn slut 2021 og kvalitetsvurdering samt anbefalinger blev følgende:

Gennem observationer, i dagtilbuddets børnehus, findes der ikke anledning til påbud eller særligt skærpet tilsyn.

Tilsynet henstiller til, at vi arbejder videre med de udfordringer, der observeres i børnefællesskaberne, og bruger det allerede iværksatte samarbejde med PPR aktivt.

Der henstilles til, at vi arbejder aktivt med sprog og sprogudvikling. Der fortsættes med de allerede iværksatte sproggrupper og TSK-grupper, hvor der gives sparring af tale/høre konsulent fra PPR.

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i god kvalitet. Dette baseret på observationer af tilsynsførende, af os selv, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

Det anbefales, at ledelsen fortsat arbejder med at være bevidste om, at vi er i en udviklingsproces, og at ledelsen fortsat arbejder med at skabe psykologisk tryghed for medarbejdere og ikke mindst går forrest.

Vi skal fortsætte med at være gode til at lege med børnene. Det anbefales, at vi arbejder særligt med børnerelationer, med arbejdet omkring at få børn til at møde hinanden i leg, og det at kunne lege sammen. Vi kan med fordel arbejde med at folde lege ud. Her menes, at vi udvider børnenes leg og skaber sammenhænge til legen f.eks. ved at arbejde videre med redskaber fra legen og inddrage dem i andre lege/daglige rutiner.

Vi skal fortsætte med at have det allerede skærpede fokus på sprogudviklingen. Det anbefales, at vi har fokus på at udvide de daglige dialoger med børnene, dette kan f.eks. være gennem at arbejde med følelser og kropssprog set i sammenhæng til arbejdet med børnerelationer. Dette kan vi f.eks. fortsætte med via vores arbejde med "Fri for mobberi". Sprog og sprogudvikling skal have en særlig opmærksomhed, allerede fra børnene starter i børnehaven.

Vi skal fortsætte vores gode arbejde med at være opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiver i dagligdagen i både aktiviteter og rutiner. Vi kan med fordel bruge hinanden til sparring og underen i endnu højere grad, dette arbejde understøttes fortsat af ledelsen. Det anbefales, at vi på vores eget initiativ arbejder med forudsigelighed og evaluerer på hvordan det bidrager til det daglige læringsmiljø.

Dette har medført, at vi efterfølgende har lavet en SMTTE model i forhold til alle tre temaer, hvor vi har beskrevet sammenhænge

Vi har oplevet det pædagogiske tilsyn som givende og en bekræftelse på, at vi er på rette vej og godt på vej. At en konsulent udefra har observeret vores pædagogiske praksis og efterfølgende stillet spørgsmål samt været undrende giver endnu flere perspektiver på sprog, leg og børneperspektiver.

Gode arbejdspladser:

Målet for en god arbejdsplads for os er, at alle bidrager, føler sig anerkendt, er en del af det professionelle fællesskab og aktive i forhold til at spille hinanden gode. Vi foretager jævnligt et servicetjek af vores samarbejde og forsøger på den måde, at understøtte hinanden i vores professionelle fællesskab, vores mål og værdier. En arbejdsplads hvor medarbejderne er trygge og har tillid til hinanden, og ledelsen giver overskud til den pædagogiske praksis og hverdag. Vi har en helt klar tro på, at børnene mærker, hvordan vi trives.

Trivsels- og ledelsesevalueringen fra 2020 fortæller os, at vi er tilfredse på vores arbejdsplads. Vi scorer højt på trivsel, psykologisk tryghed og ledelsesevalueringen. Vi scorer over 85 på alt, ud fra et parameter på 100.

APV giver os et billede af, at medarbejderne oplever at de har indflydelse på arbejdet, at det giver mening, samt at der er tillid og relationer på arbejdspladsen. Forudsigelighed og anerkendelse er i høj grad eksisterende. APV viser også, at vi skal have fokus på følelsesmæssigt kævende situationer og samarbejdet i medarbejder gruppen i forhold til at lytte og spørge til hinanden.

Bestyrelsens udtalelse

Bestyrelsen er generelt meget tilfreds med det samlede tilbud i dagtilbud og skole. Det opleves at børn/elever trives, og at det er et samlet dagtilbud og skole der sikrer gode overgange.

Det opleves, at der ikke tages tilstrækkelig hensyn til de socioøkonomiske forhold i tildelingsmodellen. Blandt andet er der forholdsvis mange elever visiteret til specialtilbud. I dagtilbud er der særligt fokus på at styrke de sproglige indsatser, idet mange børn er sprogligt udfordrede.

Den lave klassekvotient udfordrer også økonomien i forhold til tildelingsmodellen.

Trivselsmåling viser generelt en positiv udvikling, og understøtter også forældrenes oplevelse af trivsel.

Resultaterne af den nationale test er ikke valid, da vores specialafdeling fylder relativt meget.